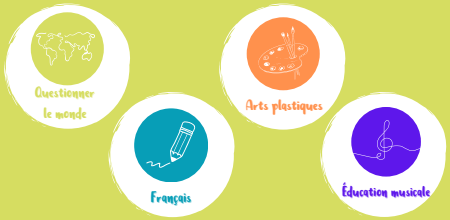
CYCLE 2 · CYCLE 3

FICHE ENSEIGNANT N°6
SERVICES, ALLIANCES ET BIEN-ÊTRE

Durée : 1/2 journée

Disciplines abordées	Compétences abordées	Objectifs

• Français
• Questionner le monde
• Éducation musicale
• Arts Plastiques
	• Lire et comprendre
	• Comprendre et s'exprimer à l'oral, écrire
	• Pratiquer des démarches scientifiques
	• Écouter, comparer
		• Comprendre les alliances écosystémiques des arbres avec le Vivant
		• Découvrir et s'inspirer de la relation des peuples premiers avec les arbres
		• Comprendre les services apportés par les arbres aux êtres humains :
		  ◦ bien-être (sylvothérapie)
		  ◦ économiques
		  ◦ culturels



MATÉRIEL

- **La vidéo de présentation de la séance n°6**
- **Imprimez les fiches d'activité et les 4 annexes pour vos élèves**
- **Activité 4 : les élèves dessinent ou écrivent un poème sur une balade dans la forêt. Envoyez-nous ensuite leurs créations en photo pour valider la séance !**

APPORTS PÉDAGOGIQUES

Alliance et service, quelle est la différence ?

À travers cette séance, nous souhaitons intégrer le terme d'"alliance écosystémiques" plutôt que celui de "services écosystémiques".

En effet, on évoque souvent les "services écosystémiques" pour traiter des services rendus par des êtres vivants comme les arbres pour nous, les humains. Or, ce terme est galvaudé puisque les arbres sont principalement utilisés par les êtres humains dans le but d'en tirer un avantage, comme construire des maisons, pouvoir se chauffer... Il semble que cette vision anthropocentrée ne soit pas optimale pour permettre aux enfants de penser le monde de demain. Les scientifiques et philosophes spécialisés dans le Vivant comme Baptiste Morizot ou Marc-André Selosse parlent plutôt d'"alliances écosystémiques". Ce terme s'inspire des Solutions Fondées sur la Nature, du Vivant, du principe d'entraide et de symbiose entre tous les êtres vivants, dans le but d'atteindre un objectif commun en travaillant avec la nature plutôt que contre elle.

Il nous semble donc primordial d'intégrer ce terme dès le plus jeune âge en comprenant la différence entre "service" et "alliance".

Les peuples premiers

Ce sont des communautés humaines qui ont des liens ancestraux avec des territoires spécifiques et qui sont souvent les premiers occupants historiques de ces régions. Ces groupes ont généralement des cultures, des langues, des traditions et des modes de vie distincts qui sont profondément enracinés dans leurs territoires d'origine.
Les peuples premiers ont souvent un lien fort avec la nature et accordent une grande importance à la préservation de leur environnement.

La sylvothérapie

C'est la thérapie par les arbres : une pratique de bien-être qui permet de bénéficier des bienfaits des arbres et de la forêt. En effet, il a été prouvé scientifiquement qu'en dégageant des gaz dans l'air (les phytoncides entre autres), les arbres nous apaisent, réduisent la fatigue, boostent l'immunité et augmentent les hormones du bonheur. Alors, prêt.e à vous reconnecter à la nature ?

CORRIGÉ

Activité 1 - Alliance ou service ?



Objectif : Lire et réfléchir aux définitions de "service" et "alliance".

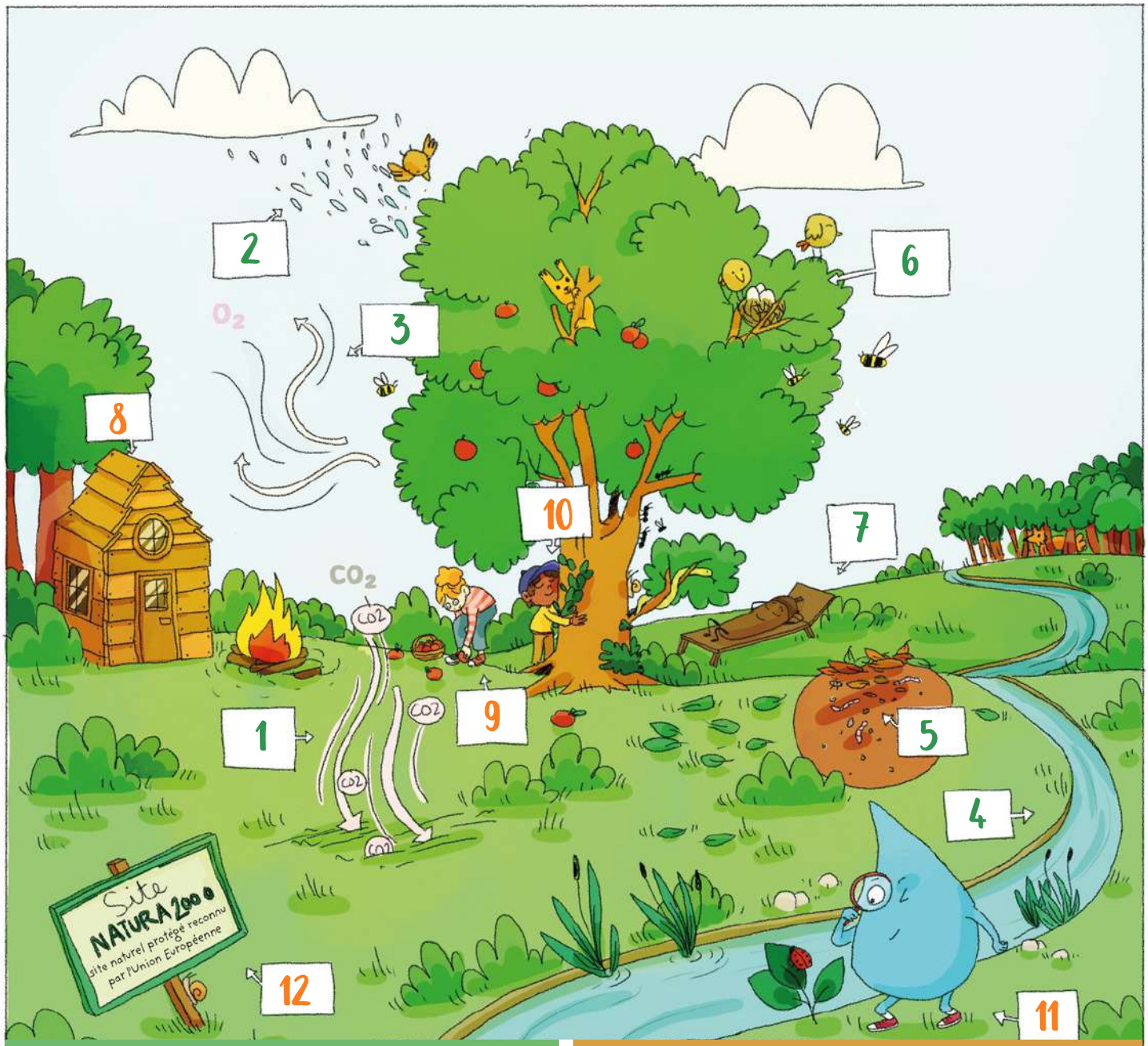
Déroulé : Démarrez la vidéo de la séance et visionnez jusqu'à 00:30. Les élèves complètent l'activité 1 individuellement. Une fois que l'ensemble de la classe a terminé, vous pouvez proposer un temps d'échange pour amener la correction. À la fin de l'activité, continuez la vidéo jusqu'à 00:55 pour connaitre la définition apportée par Camille et Nicolas.

collaborer mutuellement	s'entraider	donner un coup de main de temps en temps
offrir son aide ponctuellement	être utile à quelqu'un ou à quelque chose	mutualiser les forces
décider de marcher ensemble	s'allier	être plus fort ensemble
contribuer au bien-être des autres	travailler ensemble pour réaliser le même objectif	former un duo

Activité 2 - Alliances et services dans le Vivant

Objectif : Pratiquer une démarche scientifique pour comprendre la différence entre service et alliance.

Déroulé : Les élèves lisent les différentes alliances et services écosystémiques qu'apportent l'arbre et doivent les replacer dans l'image suivante.
Dans chaque case, les élèves écrivent le numéro approprié : si c'est une alliance, ils l'écrivent en vert ; si c'est un service, ils l'écrivent en orange.



ALLIANCES

ÉCOSYSTÉMIQUES

1. Stocker du carbone
2. Alimenter le cycle de l'eau en eau pure
3. Fournir de l'oxygène (O_2)
4. Protéger contre les aléas naturels (inondations)
5. Former et stabiliser le sol
6. Abriter la biodiversité
7. Faire de l'ombre et réguler la températures

SERVICES

BIENS ET PRODUITS

8. Bois pour le chauffage, les constructions...
9. Fruits, champignons comestibles et soins

CULTURELS ET RÉCRÉATIFS

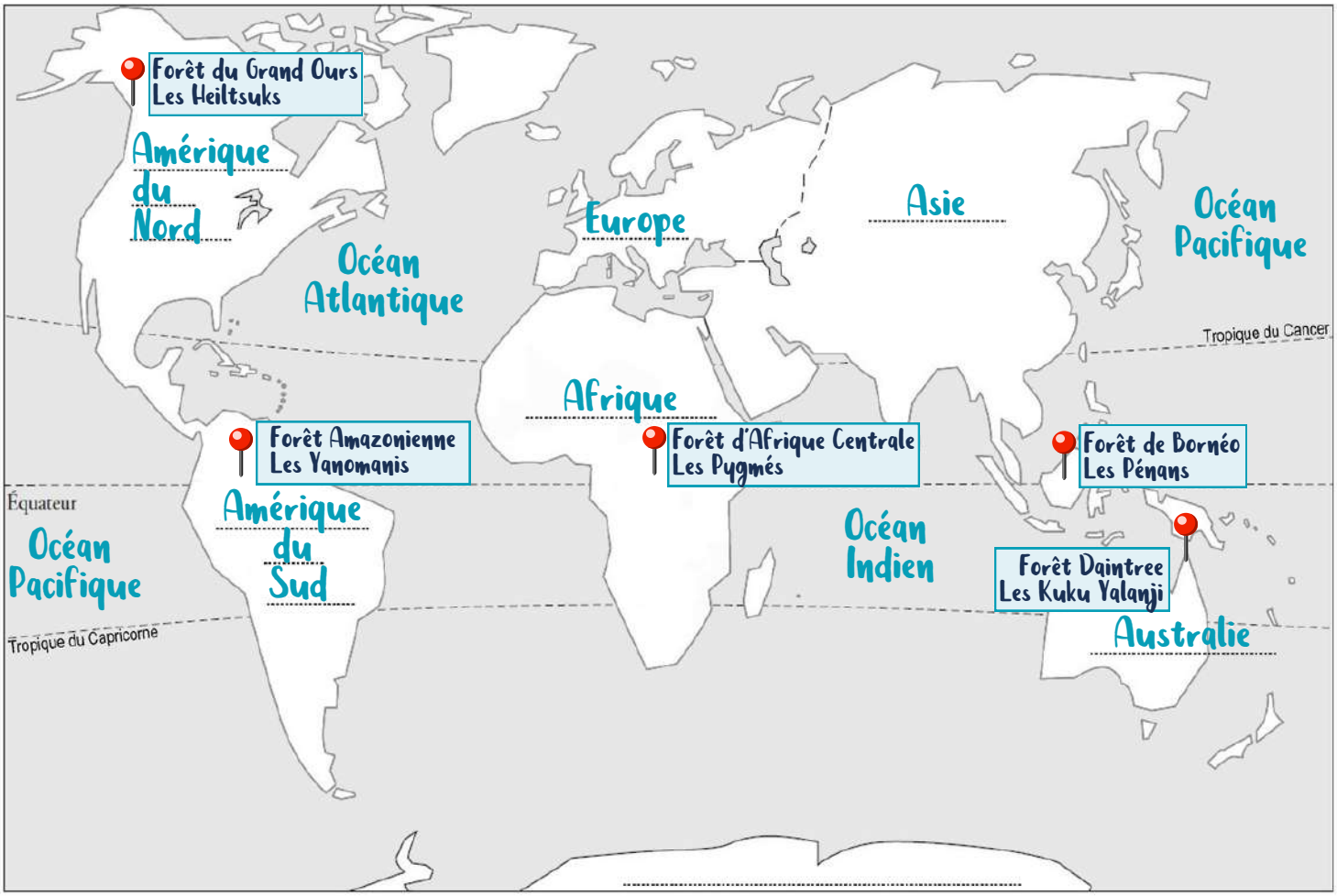
10. Activités récréatives
11. Observations naturalistes
12. Mise en valeur et protection des forêts

Activité 3 - Maka zitomnyan « Tout autour de la Terre »

Questionner le monde

Objectif : Apprendre qui sont les peuples premiers, savoir replacer les grandes forêts mondiales sur un planisphère et découvrir les alliances tissées par les peuples premiers avec le vivant.

Déroulé : Lancez la vidéo à partir de 00:55 à jusqu'à 1:26. Ensuite, les élèves lisent à voix haute les lieux et les alliances que certains peuples premiers ont tissées avec les forêts. Vous pouvez leur proposer de replacer le nom des continents et des océans dans un premier temps. Ensuite, proposez-leur de retrouver et d'écrire le pays dans lequel ces peuples vivent ainsi que leur nom respectif.

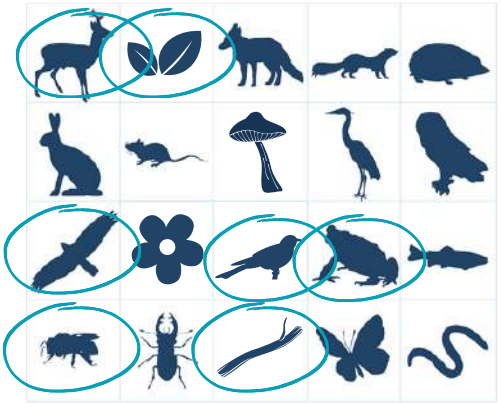


Activité 4 - Silence, écoute !

Éducation musicale

Objectif : Écouter les différents être vivants au sein d'une forêt et reconnaître les espèces correspondantes.

Déroulé : Lancez la vidéo à partir de 1:30. Les élèves écoutent et essaient de reconnaître les espèces qu'ils entendent. Ils entourent au fur et à mesure sur le loto des sons. Vous pouvez passer la bande sonore plusieurs fois.



Imagine, dessine et écris !

Français

Objectif : Dessiner ou écrire les émotions et sensations ressenties lors d'une balade en forêt.

Arts plastiques

Déroulé : Lancez la vidéo 2:45 à 3:20. Vous pouvez proposer à vos élèves de fermer les yeux et de réécouter la bande son et de s'imaginer en balade dans cette forêt. Invitez-les à porter une attention particulière à ce qu'ils ressentent ou perçoivent pendant quelques instants. Puis à dessiner ou écrire ce qu'ils ont ressenti. Vous pouvez proposer que les créations soient partagés à toute la classe.



Validez votre séance 6 en envoyant la création de vos élèves en photo à kitpeda@waterfamily.org !

Activité 5 - Retrouve ton arbre

Questionner le monde

Objectif : Mobiliser les sens du toucher, de l'odorat, de l'ouïe pour retrouver un arbre sans l'avoir vu.

Déroulé : Emmenez vos élèves dans un endroit de la cour ou près de l'établissement scolaire où il y a des arbres. Formez des groupes de 2 ou 3 élèves, à tour de rôle ils ont les yeux bandés (par un bandeau ou un foulard par exemple) et ses camarades l'amènent près d'un arbre. L'enfant a le droit de le toucher, de le sentir ou de l'écouter. Ses camarades le ramènent au point de départ et retirent son bandeau. Ce dernier a pour mission de retrouver de quel arbre il s'agissait. Proposez ensuite d'inverser les rôles.
À la fin de cet activité ludique, invitez chacun à récupérer des éléments au pied de l'arbre (feuilles, branches, glands, noisettes, etc.). Ils leur seront utiles pour l'activité suivante !

Activité 6 - La guirlande naturelle

Arts plastiques

Objectif : Encourager l'expression créative en permettant aux élèves de concevoir leur propre arrangement artistique avec les éléments naturels disponibles.

Déroulé : Avec les éléments ramassés par les enfants à la fin de l'activité précédente, créer une guirlande naturelle qui décorera le sapin de l'école ou celui de leur maison !